

Принята на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №358»
Протокол № 1 от «29» августа 2022



Д.Р. Рахманова
Приказ № 59-о от «31» августа 2022 г

Д.Р. Рахманова

Приказ № 59-о от «31» августа 2022 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №358 комбинированного вида
с воспитанием и обучением на татарском языке»
Приволжского района г. Казани
на 2022-2027 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	7
3. Основные целевые индикаторы программы.....	12
4. Информационно-аналитическая справка.....	13
5. Концептуальные основы развития ДОО на 2022-2027 гг.....	23
6. Стратегия развития ДОО.....	30
7. Механизмы реализации Программы развития ДОО.....	31
8. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОО.....	31
9. Основные направления Программы развития ДОО.....	32
10. План действия по реализации программы.....	30
Реализация ФГОС ДО.....	33
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	35
Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	37
Развитие потенциала педагогических работников и кадровое обновление.....	40
Совершенствование структуры управления ДОО.....	43
11. Литература.....	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Основной целью образовательной политики Республики Татарстан в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время в практику работы детских дошкольных учреждений внедрен ФГОС дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3-7 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует

высокой квалификации воспитателей-педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах,

уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на обучение, воспитание и развитие детей нового поколения в соответствии с целевыми ориентирами (на этапе завершения дошкольного образования):

- овладевший основными культурными способами деятельности, проявляющий инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладающий установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладающий чувством собственного достоинства; активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, участвующий в совместных играх.

Способный договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживающий неудачам и радующийся успехам других, адекватно проявляющий свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старающийся разрешать конфликты;

- обладающий развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, умеющий подчиняться социальным нормам и правилам;

- достаточно хорошо владеющий устной речью, способный выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний и т.д.;

- с развитой крупной и мелкой моторикой; подвижный и выносливый, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляющий любознательность, задающий вопросы взрослым и сверстникам, интересующийся причинно-следственными связями, пытающийся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей и т.д.;

- обладающий начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет и т.д.; способный к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. А значит, предполагают формирование у воспитанников ДОО предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №358 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани на 2022-2027 годы.
Статус программы	Нормативный документ дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), функционирующего в режиме развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г о д а №273-ФЗ (ред. 30.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Трудовой кодекс РФ.• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019 г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г.;• Законом РТ «Об образовании» (Принят Государственным Советом Республики Татарстан 22 июля 2013 года (ред. от 18.06.2022г));• Законодательными актами РФ и РТ;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;• Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №358 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани (далее МАДОУ «Детский

	сад №358»), утвержденный приказом КЗИО Исполнительного комитета города Казани от 25.03.2019 №487/КЗИО-ПК
Руководитель программы	Рахманова Диляра Ринатовна, заведующий МАДОУ «Детский сад №358»
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги ДОО, родительская общественность
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на обучение, воспитание и развитие детей нового поколения. Создание единой системы обучения русскоязычных детей татарскому языку, детей татар родному татарскому языку в условиях новых концептуальных подходов
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования. 2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала МАДОУ «Детский сад №358». 3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с ФГОС ДО. 4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий. 5. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 6. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.

	<p>7. Введение семейного воспитания в воспитательно-образовательную деятельность организации.</p> <p>8. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства.</p> <p>9. Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОО.</p> <p>10. Приведение развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) 2022 г.- 2023 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие с новыми требованиями; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению; - к развивающей предметно-пространственной среде.
<p>II этап (реализации) 2023г.- 2026г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

<p>III этап (обобщающий) 2026 г. - 2027 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педагогическом совете, Управляющем совете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития на 2027 – 2032 годы.
<p>Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Коллектив ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>Программа развития может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования

	<p>(ст.28, п. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);</p> <ul style="list-style-type: none">- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ;- успешное освоение воспитанниками образовательной программы ДОО – 93-98%;- качественное выполнение государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан в соответствии с ФГОС ДО.- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;- умение дошкольников отличать семейные роли и семейные статусы всех членов семьи;- обновлённая система социального партнёрства;- наличие вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;- модернизированная материально-техническая база ДОО.
--	--

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ:

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее образование, высшую и первую квалификационные категории;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- укрепление семейных ценностей, начиная с самых ранних лет развития личности,
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОО, учащихся первых классов, успешно осваивающих образовательную программу школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число выпускников ДОО, поступающих в первые классы с татарским языком обучения;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОО образовательными услугами;
- наличие социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

4. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

МАДОУ "Детский сад №358" построен по типовому проекту и введен в эксплуатацию 5 ноября 1984 года (приказ Казанского Городского отдела Народного образования №759 от 08.06.1983 г.) и рассчитан на 110 мест.

Дошкольная образовательная организация расположена по адресу: 420141, Республика Татарстан, город Казань, улица Комиссара Габишева, дом 15.

Телефон/факс: (843)268-28-12, (843)261-83-72.

Электронная почта: madou.358@tatar.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/priv/page85971.htm>

Учредитель – муниципальное образование г. Казань

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – школа № 24, детский сад № 71. Участок озеленен, имеет спортивную площадку, веранды для прогулок детей.

Детский сад является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду имеется пищеблок, прачечная, музыкально-физкультурный зал, кабинеты: медицинский, методический, татарского языка, логопедический. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем.

Территория детского сада имеет различные виды кустарников и деревьев, газоны, клумбы и цветники.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям.

МАДОУ «Детский сад №358» работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник – пятница с 7.30 до 18.00 часов (10 ч 30 мин), выходные суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

. В ДОО также функционируют дополнительные платные услуги, в том числе группа по присмотру и уходу за воспитанниками в утреннее (06.30-07.30) и вечернее время (18.00-18.30)

В ДОО функционируют 6 групп для детей от 3 до 7 лет. Из них 2 – комбинированные группы (для детей с нарушением речи).

Воспитательно-образовательная работа в ДОО строится на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №358 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.01.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 21.01.2019г) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ");

- Государственной программой о сохранении, изучении и развитии государственных языков РТ на 2014-2022 годы;

- Примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО;

- Региональной образовательной программой дошкольного образования «Сеенеч – Радость познания» Р.К. Шаеховой, 2016г.;

- Учебно-методическим пособием для дошкольных образовательных учреждений «Семьеведение» под редакцией Л.В. Карцевой

и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Совмещение технологий с примерными программами происходит путем соединения в единый перспективный план: комплексно-тематическое планирование. В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДОО положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой, определенная тема прослеживается в разных видах детской деятельности, осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОО: воспитателей, учителей-логопедов, музыкального руководителя, воспитателя по обучению детей татарскому языку.

В ООП ДОО отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических,

национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Реализация этнокультурной региональной составляющей в организации образовательной деятельности в детском саду (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОО:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;

- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- создание благоприятных условий для воспитания толерантной, полилингвальной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их языку, культурным ценностям;

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры; ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Задачи психолого-педагогической работы с учетом этнокультурной региональной составляющей решаются интегрировано в ходе освоения содержание всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Вместе с тем в ООП ДОО включено обучение татарскому языку, как вариативная форма билингвального образования.

ООП ДОО включает часть, формируемую участниками образовательного процесса, т.е. региональный компонент, направленный системой образования Российской Федерации и Республики Татарстан на защиту и развитие национальных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в

систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОО пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Важным компонентом для создания единой системы обучения русскоязычных детей татарскому языку, детей татар родному татарскому языку является учебно-методический комплект.

ООП ДОО включает содержание и организацию образовательного процесса на основе учебно-методического комплекта для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет по формированию знаний детей двух государственных языков Республики Татарстан. [Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» / «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой].

Содержание учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан, обеспечивает умение детей понимать и общаться со взрослыми и сверстниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на татарском и русском языках на основе лексического минимума из 167 слов в игровых формах и на наглядной основе.

Учебно-методический комплект призван способствовать формированию у дошкольников способности к языкам, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях билингвальности окружающего социума.

Для эффективной реализации билингвальной направленности учебно-методического комплекта выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование языковой направленности личности дошкольника, на основе игрового содержания;
- подготовка педагогического коллектива к использованию учебно-методического комплекта;
- создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

При определении педагогических условий реализации учебно-методического комплекта, были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на билингвальную личность в

национальной и мировой культуре,

- выявление специфики регионального компонента Республики Татарстан дошкольного образования в области «Коммуникация»,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Ведущая цель учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам РТ: формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языками в устной форме.

Основными задачами изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте, является:

- развитие языковых способностей,
- ознакомление с татарским (русским) языком как средством общения,
- ознакомление с культурой татарского (русского) народа.

Особенности осуществления образовательного процесса при реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Инновация учебно-методического комплекта в обращении к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание учебно-методического комплекта определяет два направления работы:

- формирование тех умений и навыков, которые обеспечивают аудирование (восприятие речи на слух и ее понимание),
- формирование умений и навыков разговорной речи на неродном языке.

Кроме того, при организации работы с детьми используются **авторские технологии и методические разработки педагогов нашего ДОО.**

Дополнительное образование в ДОО представлено кружковой работой.

Образовательная область	Название
Познавательное развитие	«Развивайка»
	«Шахматы»
Физическое развитие	«Каратэ»
Речевое развитие	«Английский язык»
	«Грамотейка»
	«Читаем сами»
	Логоритмика
	Речевые игры
Художественно-эстетическое развитие	Танцевальная студия «Шарм»
	Лепка из теста «Волшебная мастерская»
	«Веселые краски»

МАДОУ «Детский сад №358» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г), приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373-Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, договором между учредителем и учреждением и другими законодательными актами и нормативно-правовыми документами.

Все категории сотрудников выполняют свои функциональные обязанности в соответствии с должностной инструкцией, принятой Общим собранием трудового коллектива и утверждённой руководителем ДОО. Приём сотрудников на работу осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ на основе личного заявления и трудового договора.

Вся входящая и исходящая документация регистрируется в журнале. Знакомство коллектива с нормативными документами осуществляется в различных формах (собрания, информационные стенды, семинары, самообразование и другие).

Между администрацией ДОО распределены обязанности, обеспечивающие охрану труда и технику безопасности членов трудового коллектива. Своевременно проводится инструктаж по технике безопасности труда, пожарной безопасности, выполнении «Инструкции по организации жизни и здоровья детей», вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.

В ДОО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая его деятельность:

- Устав МАДОУ «Детский сад №358», утвержденный постановлением Исполнительного комитета города Казани от 25.03.2019 №487/КЗИО - ПК
 - Положение об Общем собрании работников трудового коллектива.
 - Положение о Педагогическом совете.
 - Положение о родительском комитете.
 - Положение о наблюдательном совете.
 - Договоры с родителями (законными представителями);
 - Трудовые договоры между администрацией и работниками ДОО и т.д.
- Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г) «Об образовании в

Российской Федерации» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, демократии, гласности и открытости.

Формами самоуправления ДОО являются: Общее собрание работников трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет, наблюдательный совет. Полномочия всех форм самоуправления определяются Положениями. На общем собрании работников трудового коллектива, Наблюдательном совете решаются административно-хозяйственные и воспитательно-образовательные вопросы. Механизмом, регулирующим и координирующим деятельность всех педагогов дошкольной образовательной организации, выступает главный орган управления - Педагогический совет, который осуществляет свою деятельность на основе Устава ДОО и Положения о педагогическом совете дошкольной образовательной организации.

Задачи педагогического совета:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности Педагогического коллектива на совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения;
- ознакомление с достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом и внедрение их в практическую деятельность;
- решение вопросов по организации воспитательно-образовательного и коррекционного процессов.

Педагогический совет несет ответственность:

- за обоснованность выработанных подходов к образовательному процессу;
- за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;
- за своевременное доведение решений педагогического совета до семьи;
- за своевременную реализацию решений.

Образовательная организация является динамичной системой, жизнедеятельность которой постоянно регулируется и координируется руководителем учреждения. Объектами управленческой деятельности выступают образовательный процесс в целом и процессы, протекающие в нем, взаимоотношения субъектов образования, взаимодействие различных подразделений.

Деятельность руководителя учреждения распределяется по следующим направлениям:

- 1. воспитательное направление деятельности,** направленное на объединение педагогического коллектива в решении стратегической цели, формирование у сотрудников ценностных ориентаций, осознание необходимости духовного и профессионального роста;
- 2. организационное направление деятельности,** предполагающее объединение взаимодействий различных подразделений внутри организации и за его пределами;
- 3. инструктивно-методическое направление деятельности,** которое предполагает создание условий для поиска сотрудниками эффективных форм и методов организации образовательного процесса, его оптимизации и совершенствования;
- 4. административно-распределительное направление деятельности** связано с оперативным решением вопросов жизнедеятельности коллектива, подбором и расстановкой кадров, реализацией распределительных актов, регулированием и упорядочиванием процессов и целостной системы
- 5. финансово-хозяйственное направление деятельности** связано с эксплуатацией здания, функционированием учреждения и его подсистем, а также с созданием образовательных и материально-финансовых условий для развития и саморазвития личности педагогов и детей.

Соблюдаются социальные гарантии всех членов коллектива. Ежемесячно выплачивается заработная плата; согласно утверждённому графику предоставляются очередные отпуска; работникам, обучающимся в учебных заведениях, дополнительные отпуска.

В ДОО действует система стимулирования работников. В целях повышения качества труда и материальной заинтересованности педагогических кадров производятся стимулирующие выплаты, согласно «Положению об отраслевой системе оплаты труда работников МАДОУ «Детский сад №358».

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована согласно Концепции дошкольного воспитания, ФГОС ДО, с учётом принципов построения развивающей среды (В.А. Петровский, Н.А. Кларина). Образовательный процесс оснащен достаточным количеством оборудования и методических пособий по всем направлениям детской деятельности: познавательной, игровой, двигательной, конструктивной, художественно-творческой. Вместе с тем, есть необходимость пополнения содержания предметно-развивающей среды групповых пространств, т.к.

она недостаточно отвечает индивидуальным потребностям и половозрастным особенностям детей, что затрудняет объединение детей по уровням развития, способностям, интересам и склонностям.

В методическом кабинете имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, методическим материалам (научно-методической, художественной и познавательной литературы, учебные пособия и т.д.), материально-техническим средствам (аудио-видеоаппаратура, компьютер, ноутбук и другая оргтехника) обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной и исследовательской деятельности в ДОО.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

на 2022-2027 годы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с

другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность организации в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольной организации

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и будущем.

Организационные уровни программы развития

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень организации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный)	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, администрация ДОО, наблюдательный совет, специалисты ДОО: старшая медицинская сестра, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель (по обучению детей татарскому языку).
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта

Модель педагога дошкольной организации (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального

формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущей дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий группы общеразвивающей направленности, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2022-2027г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.
6. Формирование коммуникативных навыков владения татарским языком у дошкольников.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества, работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующим ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Приобщение дошкольников к этнокультурным ценностям народов Поволжья.
3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
4. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Развитие потенциала педагогических работников и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДОО.

10. ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Создание материально-технических условий для введения ФГОС ДО.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Этапы	Результат	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО			
Дальнейшее изучение нормативно-правовой базы по внедрению ФГОС ДО	2022-2023 гг.	Повышение профессиональной компетентности по направлению внедрения ФГОС ДО	Заведующий завхоз, Старший воспитатель Педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО	2022-2023 гг.	Создана нормативно - правовая база в соответствии с действующим законодательством	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2022-2023 гг.	Перспективы на будущее	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС	Поэтапно. 2022-2023 гг.	Обучающие мероприятия	Старший воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы (если внесены изменения и коррективы)	По мере необходимости	Создана ОП ДО	Заведующий Старший воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО			
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Весь период	Пройдены КПК	Заведующий Старший воспитатель

Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическому сопровождению реализации ФГОС ДО	Весь период	Методический продукт, созданный творческой группой	Заведующий Старший воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО			
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Соответствие оснащенности учебного процесса требованиям ФГОС ДО	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Соответствие МТБ действующему законодательству	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Обеспеченность ДОО и электронными образовательными ресурсами	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Обеспечен доступ к ЭОР	Заведующий Старший воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС			
Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах реализации ФГОС ДО (Включение в самообследование ДОО раздела, отражающего ход реализации ФГОС ДО).	2022-2023г.г.	Ознакомлена общественность с результатами реализации ФГОС ДО	Заведующий

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру лечебно- оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОО.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Этапы	Результат	Ответственные исполнители
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей	2022-2023 гг. Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	Педагогический коллектив ДОО
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-ти разовым питанием.			Заведующий
Разработка и реализация проектов, направленных на приобщение детей к этнокультурным ценностям народов Поволжья	2022-2027 гг.	Проекты, направленные на приобщение детей к этнокультурным ценностям народов Поволжья	Педагогический коллектив ДОО Родители Представители социума
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2022-2027 г.г.	Сохранение и укрепление здоровья детей	Педагогический коллектив ДОО

Организация дополнительных услуг по приобщению к этнокультурным ценностям	2022-2027 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Старший воспитатель Педагоги доп.образования
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам приобщения воспитанников к культуре и традициям народов Поволжья.	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, с высоким уровнем педагогической компетентности	Старший воспитатель
Работа с семьями воспитанников по приобщению воспитанников к культуре и традициям народов Поволжья.	Ежегодно	Увеличение доли родителей, ознакомленные вопросами приобщения к этнокультурным ценностям	Педагогический коллектив
Информирование общественности о ходе здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей деятельности и её результатах	В течение года	Отчет по самообследованию Информация на сайте, ДОО	Заведующий, Старший воспитатель

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
И ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- создание условий для успешного овладения воспитанниками второго языка через различные виды детской деятельности с использованием УМК;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов, проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Этапы	Результат	Ответственные исполнители
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОО, детей с ОВЗ, детей «группы риска», одаренных детей	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОО, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Педагогический коллектив ДОО
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			

Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2022-2027 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских потребностей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив
Создание в ДОО национальных уголков	2022-2027 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса	Заведующий, педагогический коллектив
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	2022-2027 гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями	Педагогический коллектив ДОО
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по всем направлениям ООП	Ежегодно по годовым планам	Увеличение. Участие.	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОО
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в формах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	2022-2027 гг.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.	Педагоги Родители Ответственный за сайт ДОО
Организация дополнительных услуг по национальному образованию детей в условиях ДОО	2022-2027 гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив

Разработка педагогических проектов по патриотическому развитию, национальному образованию детей дошкольного возраста	2022-2027 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам национального, билингвального образования детей в условиях ДОО	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем педагогической компетентности	Старший воспитатель, воспитатели (по обучению детей татарскому языку).
Работа с семьями воспитанников по вопросам национального, билингвального образования детей в условиях ДОО	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем педагогической компетентности	Старший воспитатель, воспитатели (по обучению детей татарскому языку)
Обобщение опыта работы педагогами по всем направлениям.	2023-2027 гг.		Заведующий, Старший воспитатель Пед.коллектив
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.	Творческая группа Старший воспитатель
Мониторинг успешности воспитанников.			
Мониторинг профессиональной деятельности педагогов ДОО	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.	Творческая группа Старший воспитатель

**РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И КАДРОВОЕ
ОБНОВЛЕНИЕ**

Целевые ориентиры:

Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными требованиями.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№	Мероприятия	Этапы	Ожидаемые результаты	Ответственный
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Ежегодно сентябрь.	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации	Заведующий Старший воспитатель
2	Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОО в социуме	Заведующий Старший воспитатель
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации	Старший воспитатель
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	2022-2027 гг.	Организация стажировок. Обязательные курсы. Повышения квалификации. Консультации старшего воспитателя и опытных педагогов	Заведующий Старший воспитатель наставники
6	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	2022-2027 гг.	Совершенствование педагогического мастерства педагогов	Старший воспитатель

7	Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ДОО	2022-2027 гг.	Совершенствование педагогического мастерства педагогов Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы	Старший воспитатель Заведующий Старший воспитатель
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОО.			
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.			
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации			
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	2022-2027 гг.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ	Старший воспитатель
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	2022-2027 гг.	Сотрудничество социумом	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	2022-2027 гг.	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования	Заведующий, старший воспитатель
14	Совершенствование Механизма материального и морального стимулирования педагогов		Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОО	Заведующий Старший воспитатель

15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2022-2027гг	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОО	
----	--	-------------	--	--

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Целевые ориентиры:

Укрепление материально-технической базы ДОО

Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы

	Мероприятия	Этапы	Ожидаемые результаты	Ответственный
	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2022-2027 гг.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.	Заведующий Старший воспитатель
	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОО	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОО	Заведующий, Завхоз
	Благоустройство территории	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОО: оборудование детских игровых участков	Заведующий, Завхоз Старший воспитатель
	Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы	Ежегодно	Заключены договоры о сотрудничестве. Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием	Заведующий Старший воспитатель
	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОО	2022-2027 гг.	Использование интернет-ресурсов образовательной деятельности	Старший воспитатель

	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	2022-2027 гг.	Публичный доклад, статьи, информация	Заведующий Старший воспитатель
--	--	---------------	--------------------------------------	-----------------------------------

11. ЛИТЕРАТУРА

1. Демин, В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – №4. – С. 35-39.
2. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Молчанов, С.Г. Проблемы оценивания профессионально-педагогической компетентности // Развертывание научно-прикладных исследований в образовательно-воспитательных учреждениях г. Челябинска / под. ред. С.Г. Молчанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 1993.
4. Организация методической работы в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ОО: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.В. Коптелов, Т.А. Данельченко. – М.: АПКППРО, 2012. – 60 с.
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. №08-249).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Российская газета. – Федеральный выпуск №6241 от 25.11.2013 г.
7. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений /П.В. Гулидов// Справочник руководителя дошкольного учреждения – 2012. – №7. – С. 42-45.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

11. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы/авт.- сост. Л.В. Шмони́на, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011,
12. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
13. «Региональная программа дошкольного образования» автор Шаехова Р.К.
14. Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой.

